

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3»  
городского округа Самара

Программа рассмотрена на  
заседании МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 30 » 09 2023 г.  
Председатель МО учителей гуманитарного цикла  
Сухова О.В. / Сухова О.В. /

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Колохова И.В.  
« 30 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Ильина С.С.  
« 30 » 09 2023г.  
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
«Русский язык»

Класс: 10-11

Программу составили учитель:  
Сухова О.В., учитель русского языка и литературы

Самара, 2023

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных и методических документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29 декабря 2012 года (последняя редакция от 01.05.2019 N 85-ФЗ, от 17.06.2019 N 140-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016));
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015, N 1577) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
3. Приказа Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию государственных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара;
5. Авторская программа Н.Г. Гольцовой «Русский язык». 10-11 классы. - М.: Русское слово, 2017г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2019).

**и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Учебник «Русский язык. 10-11 классы» ,«Русское слово», Москва, 2019.
2. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Методическое пособие, Москва «Русское слово» 2019

Русский язык - язык русского народа. Он служит ему средством: общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи. Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных, грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

## Общая характеристика учебного предмета

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

### Цели и задачи курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов из расчета 1 час в неделю: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **Предметные:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Метапредметные:**

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Регулятивные УУД:**

выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД:**

выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" (10 класс)

### Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

### Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- уметь использовать язык во всех сферах общения.



## **Предметные результаты:**

Общие предметные результаты освоения программы: понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

## **Учащийся должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

### **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (11 класс)**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; базовые умения использования языка во всех сферах общения.
- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

##### **Познавательные УУД**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **Коммуникативные УУД**

- уметь использовать язык во всех сферах общения.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты:**

Общие предметные результаты освоения программы:

- речевые умения и навыки;
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний;
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

**В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать:**

- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- связь языка и истории, культуры русского народа;
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры
- проявлять речевые действия;

- добывать недостающую информацию с помощью вопросов, владеть монологической и диалогической формами речи.
- адекватно понимать содержание научно-технического и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- сопоставлять план текста, производить полный и сжатый пересказ;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- составлять тезисный план исходного текста;
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи.

## Содержание учебного предмета «Русский язык» 10 класс

### Введение

Слово о русском языке.

### **Лексика. Фразеология. Лексикография.**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Звуки и буквы. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

### **Морфемика и словообразование.**

#### **Состав слова**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова.

Формообразование

#### **Орфография**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*.

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

### **Морфология**

#### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.

#### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

#### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление числительных.

#### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

#### ***Глагол и его формы***

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола. Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма.

#### ***Наречие***

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния.

#### ***Служебные части речи***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов. Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

#### ***Развитие речи***

Лингвистический анализ текста.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Культура речи.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» 11 класс**

### ***Введение. Синтаксис и пунктуация.***

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

## ***Словосочетание***

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний

## ***Предложение***

### ***Простое осложненное предложение***

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

***Простое осложнённое предложение.*** Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. . Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

***Обособленные члены предложения.*** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

***Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.*** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### ***Сложное предложение***

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

***Бессоюзное сложное предложение.*** Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

***Период.*** Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

### ***Предложения с чужой речью.***

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация

### ***Культура речи. Стилистика.***

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи:

повествование, описание, рассуждение.

### Тематическое планирование предмета «Русский язык» 10 класс

№пп	Название раздела	Всего часов	В том числе		
			уроков	Лабораторные, практические	Контрольные, тесты
1	Введение. Русский язык в современном мире.	1	1		
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	6	5		1
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	2	2		
4	Морфемика и словообразование.	4	2	2	
5	Морфология и орфография.	21	16	3	2
	Итого	34	26	5	3

### Тематическое планирование предмета «Русский язык» 11 класс

№пп	Название раздела	Всего часов	В том числе		
			уроков	Лабораторные, практические	Контрольные, тесты
1	Введение.	1	1		
2	Синтаксис простого предложения.	19	15	2	2
3	Синтаксис сложного предложения	12	8	1	3



4	Итоговая контрольная работа	2	1		1
	Итого	34	25	3	6

### Календарно-тематическое по русскому языку для 10 класса

№п/п	Сроки проведения	Тема урока
1	1 неделя	Русский язык в современном мире.
2	2 неделя	Формы существования русского национального языка. (литературный язык, просторечие, народные говоры ( <i>в т.ч. уральские</i> ), профессиональные разновидности, жаргон, аргю).
3	3 неделя	<b>Входной контрольный диктант (№1)</b>
4-5	4-5 неделя	Работа над ошибками диктанта. Взаимосвязь лексических единиц языка: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Словари русского языка и их использование. (2 часа)
6	6 неделя	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.
7	7 неделя	Фразеология. Лексическая синонимия с системе русского языка. Словари фразеологизмов и их использование.
8	8 неделя	Взаимосвязь фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова.
9	9 неделя	Орфоэпические нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Использование орфоэпических словарей.
10	10 неделя	Взаимосвязь морфемики и словообразования. Морфемный анализ слова.
11	11 неделя	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Использование словообразовательных словарей русского языка.
12-13	12-13 неделя	<b>РР:Изложение</b> с элементами сочинения: развитие навыков монологической речи.
14	14 неделя	Принципы русской орфографии. Лингвистические справочники и их использование.
15	15 неделя	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне: совершенствование орфографических умений и навыков.
16	16 неделя	Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> : совершенствование орфографических умений и навыков.
17	17 неделя	Правописание согласных в корне слова: совершенствование орфографических умений и навыков.

18	18 неделя	<b>Контрольный диктант(№2)</b>
19	19 неделя	Работа над ошибками контрольного диктанта. Правописание приставок. Гласные <i>ы, и</i> после приставок: совершенствование орфографических навыков.
20	20 неделя	Систематизация знаний о частях речи. Морфологические нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.
21	21 неделя	Склоняемые части речи и их правописание (сложные существительные и прилагательные): совершенствование орфографических умений.
22	22 неделя	Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода: нормы , их соблюдение в речевой практике.
23	23 неделя	Н-НН в разных частях речи: совершенствование орфографических умений и навыков.
24	24 неделя	<b>РР:</b> Функционально-смысловые типы речи. Лингвистический анализ текстов различных функциональных типов.
25	25 неделя	<b>РР:</b> Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов. Способы связи П в тексте.
26	26 неделя	<b>РР:</b> <b>Сочинение-рассуждение</b> (по текстам уральских авторов)
27	27 неделя	Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений: совершенствование орфографических умений.
28	28 неделя	Грамматические категории русского глагола. Правописание глагола.
29	29 неделя	Причастие и дееспричастие: грамматические нормы и их соблюдение в речевой практике.
30	30 неделя	НЕ с разными частями речи: совершенствование орфографических умений и навыков.
31	31 неделя	Работа над ошибками диктанта. Наречие и слова категории состояния Правописание наречий.
32	32 неделя	<b>Итоговый контрольный диктант (№3)</b>
33	33 неделя	Служебные части речи. Правописание омонимичных частей речи (на материале уральских авторов)
34	34 неделя	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 11 класс

№п/п	Сроки проведения	Тема урока
1	1 неделя	Основные принципы русской пунктуации.
2	2 неделя	Словосочетание. Виды синтаксической связи.
3-4	3-4 неделя	Понятие о предложении. Виды предложений. Простое предложение.
5	5 неделя	Тире в простом предложении.
6	6 неделя	Урок практикум по теме «Тире в простом предложении».

7	7 неделя	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.
8	8 неделя	Однородные и неоднородные определения и приложения.
9	9 неделя	Урок обобщающего повторения по теме «Предложения с однородными членами, знаки препинания в них»
10	10 неделя	Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений.
11	11 неделя	Обособление обстоятельств. Ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами, способы их устранения.
12	12 неделя	Обособление дополнений.
13	13 неделя	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»
14	14 неделя	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.
15-16	15-16 неделя	Полугодовая контрольная работа.
17	17 неделя	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Пунктуация в предложениях с союзом «как».
18	18 неделя	Урок-практикум по теме «Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения».
19	19 неделя	Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания при обращении.
20	20 неделя	Предложения с вводными словами. Пунктуация в них. Предложения, содержащие вставные конструкции.
21	21 неделя	Урок-практикум по теме «Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения».
22	22 неделя	Понятие о сложном предложении. Виды сложносочиненных предложений по значению.
23	23 неделя	Знаки препинания в ССП.
24	24 неделя	Урок-практикум по теме «Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем».
25	25 неделя	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным.
26	26 неделя	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них.
27	27 неделя	Урок-практикум по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них»
28	28 неделя	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них»
29-30	29-30 неделя	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.
31	31 неделя	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.
32	32 неделя	Сочетания знаков препинания. Факультативные знаки препинания.
33	33 неделя	Функциональные стили речи, их языковые особенности.
34	34 неделя	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).